

ної кількості варіантів комплексних індивідуальних завдань з різним рівнем складності.

Крім того, частина студентів, якими б не були їх вхідні знання, в процесі навчання не тільки вирівнюються, а й проявляють значну зацікавленість та бажання розвинути свої знання з інформатики. Докладаючи багато зусиль на повне засвоєння програмного матеріалу, вони прагнуть адекватної оцінки своїх здібностей та їх реалізації в позапрограмних завданнях. Для таких студентів розроблений комплекс завдань, спрямований на розвиток їх креативності, а саме, вміння аналізувати проблему, формалізувати її, шукати власні шляхи її вирішення за допомогою вивченого інструментарію, отримувати та аналізувати результат, проводити порівняльні характеристики тощо.

На нашу думку, такий підхід щодо організації індивідуальної складової навчання дозволяє підвищити ефективність вивчення дисципліни, сформувати вміння вирішувати проблеми організації інформаційних потоків на підприємстві, розвинути у майбутніх фахівців творче та аналітичне мислення, чим врешті решт забезпечується конкурентна спроможність наших випускників на ринку праці не тільки України, але й країн Європи.

А. О. Слезенко, викл.,
кафедра іноземних мов ф-ту маркетингу

МІСЦЕ РОЛЬОВИХ ІГОР У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Рольові ігри відіграють важливу роль у навчальному процесі, позитивно впливаючи на розвиток мовних навичок студентів. Участь у рольових іграх допомагає студентам подолати комунікативний бар'єр. Студентам пропонуються різноманітні ігри, завдяки яким вони вивчають лексику з будь-яких галузей нашого життя і набувають цінний досвід спілкування.

Стаття «Рольові ігри та додаткові до них лексичні матеріали» складена з рольових ігор, які тематично підібрані до лексичної програми курсу. До деяких ігор додані супровідні лексичні вправи та тексти.

Тексти розділені на три або чотири частини, кожна з яких доповнює фактичну та лексичну інформацію, яку студенти повинні отримати для подальшого виконання лексичних вправ та проведення рольової гри.

Більшість лексичних вправ виконано за методикою підібрання визначення до лексичної одиниці. Для успішного виконання цих вправ студенти повинні прочитати текст, а також обмінятися інформацією, що міститься в кожній з трьох частин тексту. Основною метою лексичних вправ, поряд із уточненням значення слова та запам'ятовуванням цих значень, є розвиток логічного мислення та мовної здогадки.

Тематика рольових ігор співпадає з лексичними темами, що запропоновані для вивчення на курсі. Залежно від складу групи студентів, їх мовної та психологічної підготовки, а також попереднього досвіду з виконання подібних завдань, можливо використання двох способів проведення рольової гри.

При однаковому рівні володіння студентами мовними навичками, всі учасники гри приймають однаково активну участь у грі. При бажанні можливо використати роль репортерів, завдання яких написати статтю, або зробити доповідь після проведення рольової гри. Їхнє завдання — занотувати основні моменти ходу дискусії, прийняті рішення та доповісти всій групі про них.

Можливо також розділити групу на головних доповідачів, репортерів, учасників дискусії та публіку.

Головні доповідачі виконують більшу частину говоріння, так як вони особисто зацікавлені в тих чи інших проектах і мають свої інтереси або надію отримати зиск. Кількість головних доповідачів можливо збільшити.

Учасники дискусії приєднуються до неї час від часу, запитують, переривають чи змінюють хід розмови, вносять уточнення або дбають про свої інтереси.

Публіка не бере активної участі в дискусії. Звичайно представники цієї ролі слухають, а в разі необхідності, зумовленої, наприклад, граматичними явищами, що вивчаються на уроці, можуть отримати завдання реагувати на дискусію, підбадьорюючи учасників або задаючи питання.

Вищезгадана роль репортера може варіюватись згідно із завданням та логічною побудовою гри.

Деякі студенти можуть надмірно активно нав'язувати свої ідеї іншим учасникам або ухилятися від активної участі в обговоренні теми, але звичайно під час рольової гри студенти намагаються працювати активніше, особливо, якщо вони захоплені. Активна участь у рольовій грі підвищує соціально-психологічний статус студента в групі.

Більша частина рольових ігор розрахована на чотирьох гравців, що значно полегшує організацію гри, так як не вимагає пересування столів в аудиторії.

Проведення гри вимагає від викладача постійного контролю за ситуацією. Студенти намагаються використовувати рідну мову, щоб передати свої ідеї, особливо коли вони захоплені дискусією, але це природне явище для людей, що висловлюють свої думки. Таким чином, задача викладача зробити рівень гри відповідним до рівня підготовки студентів.

*О. Б. Соколова, асист.,
кафедра фінансів підприємств*

УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВОЮ САНАЦІЄЮ ПІДПРИЄМСТВ»

Враховуючи проблемно-оглядовий характер лекцій з дисципліни «Управління фінансовою санацією підприємств» та відсутність практичних (семінарських) занять у студентів денної та заочної форм навчання, значно зростає роль самостійної роботи студентів. Збільшення ваги самостійної роботи зумовлює необхідність формування нових підходів до її організації та підвищення мотивації студентів до систематичного навчання.

Програмою дисципліни «Управління фінансовою санацією підприємств» у процесі самостійної роботи передбачається виконання комплексного практичного завдання. Слід зазначити, що студенти вечірньої форми навчання, які відвідують практичні (семінарські) заняття, виконують комплексне практичне завдання за спрощеною формою, здійснюючи тільки санаційний аудит обраного підприємства, а студенти заочної та денної форм навчання — у формі розроблення плану фінансового оздоровлення підприємства.

Для виконання комплексного практичного завдання студентам необхідно проаналізувати інформацію, що характеризує діяльність конкретного підприємства (фінансова звітність за кілька років, витяги зі статуту тощо) і здійснити розрахунок імовірності банкрутства підприємства, використовуючи моделі дискримінантного аналізу. Залежно від отриманих результатів студенти розробляють план підвищення ефективності діяльності підприємства або план його санації. Необхідною складовою обох названих планів є економічне обґрунтування запропонованих заходів та розрахунок їх